Referat fra FAU-møte tirsdag 13.10.26, kl 17.30-19.00

Til stede:

8.trinn: Espen og Stefany 8A, Eline 8B, Tale 8C, Sigrunn 8D, Linda og Marte 8E

9.trinn: Tommy og Jan Fredrik 9A, Pernille 9B, Faza 9C, **Ingen fra 9D**, Line og Joakim 9E

10.trinn: **Ingen fra 10A,** Judith og Ingvill 10B, Ana Luisa og Magny 10C, **Ingen fra 10D,** Pia 10E

Sakliste:

Referat fra FAU-møtet 16.09.26 og innkalling til FAU-møtet 13.10.26 er godkjent.

Sak 1 FAUs mandat og rolle: Hva skal FAU være?

Ønsket resultat: En felles forståelse av FAUs mandat og noen enkle prinsipper for hvordan FAU skal arbeide generelt og i dette skoleåret.

Nestleder Judith innledet:

FAU må ha eierskap til skole-hjemsamarbeidet Det kan være mange ulike saker man er opptatt av i FAU og man er bindeleddet mellom hjem og skole. Det er en viktig demokratisk mulighet som må brukes og FAU skal bruke tid til andre ting i tillegg til å bidra til arrangementer og aktiviteter.

Et viktig spørsmål å stille er dette:

Hva føler og opplever FAU på vegne av de foresatte er viktig akkurat nå i hjem-skole-samarbeidet? De foresatte skal være med på å bidra til et trygt og godt skolemiljø.

Innspill fra representantene:

Det er viktig at man bruker muligheten til å snakke sammen i FAU. Det er en endringstid for ungdommene våre de tre årene de går på ungdomsskolen. Det å ha tid til å dele erfaringer er lurt og nyttig. Vi skal sørge for at dette er en trygg arena til å ta opp ting; for seg selv eller på vegne av klasse og trinn. Det støttes at det er lurt å ha en fast runde på FAU-møtene der man

har mulighet til å dele ting man opplever som viktig. Det kan både være det sosiale og det faglige. Som foresatte opplever man at man får mindre kontroll når elevene begynner på ungdomstrinnet.

Det foreslås at man kan sende innspill til meder og nestleder også i forkant av møtene slik at det er tid og mulighet til å forberede seg.

Sak 2 Hva er det aller viktigste som opptar foreldre akkurat nå?

«Hva er de aller mest sentrale og aktuelle skole–hjem-sakene som opptar deg som FAU-representant og foreldrene på trinnet du representerer akkurat nå?»

Forslag: En kort trinnrunde innføres som fast inngang til kommende FAU-møter, slik at FAUs saker forankres i det som faktisk opptar foreldrene og skole–hjem-samarbeidet på de ulike trinnene.

Til det første møtet har det kommet få innspill, men alle som er til stede på møtet får ordet og kommer med innspill de har eller de har fått med fra klassen de representerer.

Bruk av skjerm til skolearbeid:

Mange foresatte opplever at elevene bruker mye tid foran skjerm og lurer på om det er mulig å gi flere oppgaver i bok enn på skjerm. Skolen sier at de opplever at lærerne i mye større grad enn for bare noen år siden balanserer dette. Flere oppgaver blir gjort i bok og her tar man en vurdering etter hva som er formålet med oppgaven som skal gjøres. En foresatt sier at det er viktig at man skiller mellom hjem og skole og at man må ha tillit til skolen i at de klarer å vurdere det best. Skolen kan bidra med å hjelpe foresatte til å sette grenser.

Skolen sier at dette er et viktig tema som vi diskuterer mye. Vi jobber mye med god bruk av digitale verktøy. Når skal den brukes, hvem bestemmer dette? Ungdommer i dag multitasker i veldig stor grad. Mye mindre skjerm i timer nå enn tidligere. Vi skal fortsette å være undersøkende og bevisste på dette området samtidig som skolen også skal bidra til at elevene får gode digitale ferdigheter og øver opp sin kritiske sans. Men skolen er enig i at det å balansere bruk av skjerm i skolen og være mer bevisste rundt dette, er veldig viktig. Det handler selvsagt i tillegg om skjermbruk på fritid. Der ser vi som skole at det gir mange utfordringer og problemer for mange av ungdommene våre og de trenger tid til å begrense denne bruken og skjermes fra det som ikke er bra for dem.

Dusjing etter kroppsøving:

En foresatt lurer på om man legger til rette for at elevene kan dusje etter kroppsøvingstimer. Skolen svarer at det selvsagt er mulig å dusje og at det i noen grad også er mulig å dusje flere steder, men det er mange ungdommer som ikke dusjer sammen med andre. Det er veldig krevende å skulle «tvinge» dem til dette og det ser ut til å være en del av en større utfordring som kanskje handler om at kroppsfokuset har blitt «usunt» blant annet på grunn av dette og vi ser at mange blir redde for å vise seg fram i en garderobe sammen med andre. Noe kan også

handle om at man tidligere var redd for å bli filmet i slike situasjoner. Det er er annerledes nå når elevene ikke har mobil i skoletida. Skolen snakker med elevrådet om hva de tenker om denne saken og hører med barneskolene, Rødtvet og Ammerud, om hvordan de opplever dette og om de eventuelt har noen gode forslag til hvordan vi kan få flere elever til å velge å dusje igjen.

Skolen informerer også om at man har lagt kroppsøving som siste fag for 10 av de 15 klassene slik at det er mulig å dra rett hjem for å dusje dersom man ikke ønsker å gjøre dette på skolen.

Kommunikasjon i foreldregruppa:

Det har vært gjort mange forsøk på å få gode kommunikasjonskanaler i foreldregruppa. Man har forsøkt mail og Spond for å nevne noe. Men det oppleves at det er krevende å nå ut til alle og til å få innspill fra flere.

Det foreslås at man kan ha dette som et tema igjen på et FAU-møte.

Det kommer også et forslag om å lage «mammatreff» eller andre møtepunkt slik at de foresatte kan bli kjent med hverandre. Det foreslås også å legge til rette for foreldretreff/ foreldrekaffe i etterkant av foreldremøtene slik at de foresatte kan få mulighet til å snakke sammen og bli bedre kjent. Det vil kunne styrke dialogen og samtalene mellom de foresatte. Det oppfordres også til å ta seg tid til å ha en presentasjonsrunde på neste foreldremøte og gjøre dette fast framover.

Spising i storefri:

En foresatt på 8.trinn sier at hennes barn har sagt at det ikke er tid til å spise på skolen og noen sier også at det er flaut å spise foran andre. Inspektør på 8.trinn sier at vi i år har vi innført at alle på 8.trinn SKAL sitte inne i klasserommene sine og spise de første 10 minuttene og så kan de gå ut eller sitte og spise i ti minutter til. Skolen har opplevd at det har fungert bra og elevene har godtatt det. Så skolen opplever at mange elever spiser i denne tida.

Det kommer fram et ønske om at ordningen på 8. trinn burde ha vært på alle trinn og at man legger til rette for at alle i klassen kan sitte rundt et felles bord og spise. En annen understreker at noen elever ønsker å bruke tida i storefri til å være sammen med venner fra andre klasser og derfor velger å spise andre steder. En annen foresatte foreslår «matpakkechallenge» i klassene. Dette har skolen gjort tidligere og tar forslaget med til elevrådet. Ledelsen vil også drøfte dette med de ansatte og komme tilbake til det på et seinere møte.

Vurdering og tilbakemelding:

Noen foresatte kommer med innspill om at det er vanskelig å finne tilbakemeldinger fra lærerne til elevene. Det gjøre det krevende for de foresatte å skulle følge opp sitt barn. Det oppleves også at det er for mange digitale plattformer å forholde seg til og It's learning som er den plattformen de foresatte har tilgang til uten å gå via barnet sitt, blir i noen grad brukt, men man finner ikke alt der.

Skolen ser at dette utfordrende og skal gjøre en jobb for å gjøre dette mer oversiktlig for elever og foresatte. Her har det også vært krevende å være skole med utfasing og innføring av ulike plattformer som har ulike formål.

En foresatt oppfordrer også til at lærerne må være flinkere til å kommunisere tydelig hvor man kan finne tilbakemeldinger dersom disse er skriftlige. Skolen understreker at det er viktig at de foresatte også tar med seg i dette at det som skrives på for eksempel It's learning kun er en del av den kommunikasjonen som foregår mellom lærer og elev når det gjelder å følge med på elevens læringsprosess. Det er mer enn innleveringer og heldagsprøver som gjelder her og noe av det handler også om kommunikasjon mellom elev og lærer i klasserommet, i fagsamtaler, i elevsamtaler og i utviklingssamtaler.

En foresatt melder også at elever og foresatte opplever at lærerne ikke er samstemte nok når det gjelder vurdering og hvordan dette kommuniseres til elever og foresatte. Dette vil være et tema som blir tatt opp igjen på et FAU-møte ved en senere anledning.

Diverse innspill:

En foresatt lurer på om det er mulig å få til et **leksehjelpstilbud.** Dette har vært forsøkt tidligere onsdager før skoletid, men det har vært veldig dårlig oppmøte. Man har da også hatt tilbud om frokost. Skolen tar en vurdering på om vi kan få til et slikt tilbud igjen og skal også se på andre muligheter for å lage et leksehjelpstilbud i forbindelse med AFO på mandager. I første omgang vil skolen undersøke med elevene om, når og hvordan de eventuelt kunne ønske seg dette.

Man ønsker en ny runde på muligheter for **skoletur for 10.trinn**. Dette blir tatt opp på neste FAU-møte.

Sak 3 Årshjul og arbeidsgrupper

Rektor Cathrine har en rask gjennomgang av arrangementene i årshjulet og siden kulturfestivalen og yrkesmessa kommer ganske snart, melder representantene seg til innsats i forbindelse med de to arrangementene.

Til kulturfestivalkafeen melder disse seg: Tale 8C, Jan Fredrik og Tommy 9A og Ingvill 10B.

Til yrkesmessa melder disse seg: Stefany 8A, Linda 8E, Pernille 9B og Faza 9C.

De andre arrangementene vil vi komme tilbake til etter hvert.

Sak 4 Informasjon og dialog med elevrådet

Inspektør Trine informerer fra elevrådets forrige møte. Det var først her på skolen og deretter sammen med representanter fra bydelen der de fikk demokratiopplæring. Målet med del to av møtet var å jobbe fram saker til Ungdomskonferansen og komme med forslag til hva de som ungdommer ønsker for å ha det bra her de bor. Ungdomskonferansen med demokratiopplæring gjennomføres hvert andre år.

Elevrådet har arrangert temadag og hatt ansvar for velkomst i døra en morgen. To fra elevrådet har vært på FAU-møte, to deltok på Åpen messe og det har vært møte i språk- og holdningskomiteen. Sistnevnte er en av gruppene elevrådet er en del av. På det siste elevrådsmøtet hadde elevrådsrepresentantene med seg innspill fra klassene. De skulle høre med klassen hvordan man opplever arbeidet med vurdering og tilbakemelding i prosess og hvordan elevene generelt får mulighet til å medvirke. Dette handler altså om elevmedvirkning i læring og kan blant annet være inn under disse spørsmålene/ punktene:

- Hva hjelper deg når du skal lære noe nytt?
- Hva ville du endret hvis du kunne bestemme en ting i undervisningen?
- På hvilken måte legges det til rette for variert og mer praktisk undervisning?
- Hvordan kan elevene medvirke i det tverrfaglige?

I tillegg har elevrådet begynt å planlegge sine bidrag under Kulturfestivalen.

Sak 5 Informasjon og saker fra skolen

Fra skolens side opplever man at skolestart har gått bra og første periode av året «Team Apalløkka» er gjennomført. Elevene på 8.trinn har fått skolegensere i gave og har blitt ekte Apalløkkaelever.

Etter høstferien startet periode to av dette skoleåret med ulike overskrifter på trinnene:

- 10.trinn: Vår framtid – Mitt liv om 10 år
- 9.trinn: Kroppen
- 8.trinn: Min plass i verden – Boka om meg

Skolen takker ellers FAU-representant Tommy for at han har ordnet med ny natteravnsekk med innhold og for at vi har fått fine bøker fra Ammerud skoles musikkorps sitt loppemarked.

Skolen har sendt ut melding på vegne av bydelen om tre foreldrekvelder som arrangeres før jul der man vil snakke om hvordan vi sammen skal bidra til et trygt og godt oppvekstmiljø for våre barn og ungdommer med særlig fokus på det digitale. Foreldrekveldene er for alle foresatte på

Ammerud, Rødtvet og Apalløkka og arrangeres første gang torsdag 22.10. fra kl 17.00 i Grorud flerbrukshus. Skolen oppfordrer ALLE foresatte til å ta turen dit.

Sak 6 Skolelystkonferansen 16. oktober i Groruddalen for første gang

Skolelystkonferansen arrangeres altså fredag 16.10.26 på Grorud skole og alle fra Groruddalen kan delta gratis. Skolen sender ut informasjon til alle foresatte om konferansen.

Line Holmlin Helland	Judith Svedjan Klein	Cathrine T. Thingnes
FAU-leder	FAU-nestleder	referent og rektor Apalløkka