



Strategisk plan

2017

Apalløkka skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Apalløkka skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Apalløkka skal være en utviklingsorientert skole som legger til rette for tilpasset opplæring for den enkelte elev, med høy faglig kvalitet i et trygt og inspirerende læringsmiljø. Alle elever skal få mål å strekke seg etter. Skolen skal bidra til at elevene får tro på egne evner gjennom opplevelse av mestring og ved systematisk tilbakemelding fra den gode læreren. Vi ønsker en skole der eleven er aktiv i egen læringsprosess og der foreldrene er medspillere og gjør skolen bedre.

Vi vektlegger årlige tradisjoner, som vår egen filmpris Den Gyldne Apal, Fashion awards, valgfagsuke, yrkesmesse og motivasjonskveld for å skape identitet.

Apalløkka skoles satsningsområder for å øke elevenes faglige og sosiale læring i 2017 er elevenes psykososiale læringsmiljø, klasseledelse, vurdering og tilbakemelding og lesing, skriving og regning som grunnleggende ferdigheter.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lite systematikk i bruken av kartleggingsresultater fra barneskolene.	<p>-Overgangsmøtet mellom barneskolene og ungdomskolen må ha god kvalitet der målet er å vite hva elevene mestrer og hvilke ferdigheter elevene må trene mer på.</p> <p>-Lærerne gjennomfører overgangsprøvene i fellestid, og de lager en tiltaksplan på hvordan man jobber med elevenes utviklingsområder fra skolestart 8.trinn.</p>			
Manglende samarbeid med barneskolene om elevenes ferdigheter.	<p>-Overgangsmøtene om elevenes faglige ferdigheter må ha god kvalitet med tydelige bestillinger fra ungdomsskolen.</p> <p>-Overgangsmøtene om elevenes sosiale ferdigheter.</p>			
Lærerne bruker ikke resultatet fra nasjonale prøver i sin undervisning for å øke elevenes kompetanse.	<p>-Alle lærere og ledelse gjennomfører nasjonale prøver når prøven er frigitt.</p> <p>-Lærerne gjennomfører analyse- og tiltaksmøte for ledelsen.</p> <p>-Lærerne bruker veiledningsheftene aktivt i sin oppfølging av elevene.</p>	<p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5</p> <p>Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2</p> <p>Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5</p> <p>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2</p> <p>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5</p>	<p>34,0%</p> <p>26,0%</p> <p>34,0%</p> <p>26,0%</p> <p>29,0%</p> <p>26,0%</p>	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende systematikk i arbeidet med grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag i de ulike klasserom.	-Workshop i fellestid der vi definerer hva dybdekompetanse er for oss. Vi lager tipsplakater på hva det vil si å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske i ulike fag.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	34,0% 26,0% 24,0% 36,0% 34,0% 26,0% 24,0% 36,0% 29,0% 26,0%	
Kvaliteteten i undervisningen varierer i for stor grad fra klasserom til klasserom.	-Observasjon med påfølgende refleksjonssamtale. -Veileder i klasseledelse og ledelsen har ukentlige møter om observasjoner av læringsledelse. -Videre samarbeid med læringsmiljøteamet i plangruppa og i fellestid. -Forpliktende fagsamarbeid i alle fag. Lærerne følger skolens standard for fagsamarbeid.	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,4 3,1 3,2	

Strategisk Plan - Apalløkka skole - 2017

<p>Standard for fagsamarbeid blir ikke aktivt fulgt opp av lærerne, og ledelsen er ikke "tett nok på" fagmøtene og undervisningen med refleksjon og veiledning.</p>	<p>-Forpliktende fagsamarbeid i alle fag. Lærerne følger skolens standard for fagsamarbeid.</p> <p>-Ledelsen og veileder har fast observasjonstid med påfølgende refleksjonssamtaler med lærerne.</p> <p>-Ledelsen deltar i fagsamarbeidstiden til lærerne.</p> <p>-Veilder og ledelsen har ukentlige møter med observasjon av læringsledelse som tema.</p>	<p>Læringskultur (Elevundersøkelsen) 82,0%</p> <p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) 77,0%</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 78,0%</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 77,0%</p>
<p>Analysekompetansen i personalet er ikke god nok. Lærerne og ledelsen har manglende kjennskap til elevenes ferdighetsnivå. Det tas i for liten grad hensyn til elevenes ferdigheter i planlegging og gjennomføring av undervisning.</p>	<p>-Utarbeide en analysemodell av elevenes læring.</p> <p>-Forpliktende bruk av Its learning til planlegging, vurdering og oppfølging av elever.</p>	<p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) 77,0%</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen) 82,0%</p>
<p>Skolen har ikke en kvalitetsmessig god lese- og skriveplan. Manglende systematikk i arbeidet med lesing, skrivning og regning. Ledelsen lykkes ikke å implementere prosjektet "lesing og skrivning som grunnleggende ferdighet".</p>	<p>-Det utarbeides en lese- og skriveplan.</p> <p>-Ressurslærerguppen leder en fellestid i måneden med lesing og skrivning som tema.</p>	<p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 34,0%</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 26,0%</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 24,0%</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 36,0%</p>
<p>For liten tilgang til elev PC'er og elevene får ikke god nok trening i digitale ferdigheter i fagene.</p>	<p>-Innkjøp av 50 pc'er.</p> <p>-Innkjøp av 20 pc'er.</p> <p>-Arbeid med digitale ferdigheter må synliggjøres i årsplanene i alle fag.</p>	<p>Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</p> <p>Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 3</p>
<p>Elevene får ikke presise tilbakemeldinger med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg. Det går for lang tid mellom tilbakemeldingene.</p>	<p>-Lærerne legger ut månedlige underviser-vurderinger på Its learning.</p> <p>-Skolen deltar i SkoleVFL-prosjektet som har som mål å bedre skolens kollektive vurderingspraksis.</p> <p>-Lærerne gir hyppige muntlige tilbakemeldinger i læringsøktene med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg.</p>	<p>Læringskultur (Elevundersøkelsen) 82,0%</p> <p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) 77,0%</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 77,0%</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 78,0%</p>

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene får ikke gode nok tilbakemeldinger i fag.	<ul style="list-style-type: none"> -Skolen deltar i SkoleVFL-prosjektet som har som mål å bedre skolens kollektive vurderingspraksis. -Lærerne legger ut månedlige underveisvurderinger på Its learning. -Lærerne gir hyppige muntlige tilbakemeldinger i læringsøktene med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg. 	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	78,0%	
Lærerne har manglende kjennskap til faglige forventninger på vg.skole.	-Møte mellom matematikklærere fra vg.skole og matematikkseksjonen på Apalløkka.			
Elevene mottar ikke presis nok veiledning i sitt valg av studieretning på vg.skole.	<ul style="list-style-type: none"> -Rådgiver underviser i utdanningsvalg på 10.trinn. -Rådgiver deltar i R-team og tv-møter for elever på 10.trinn. -Rådgiver har hyppige samtaler med elever i risikozonen for drop out. 			
Elevene er lite motivert for videre skolegang.	<ul style="list-style-type: none"> -Hyppige elevsamtaler. -Trivselsfremmende tiltak i storefri. -Ukentlige miljø-og udv-timer. -Miljølærer som har hovedfokus på elevenes psykososiale læringsmiljø. 	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen	75,0%	80,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Det er ulik praksis i arbeidet med å utvikle et godt læringsmiljø.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentasjon og kafédialog rundt "tiltaksplan for godt læringsmiljø". -Tema i "tiltaksplanen" drøftes i plangruppa annenhver uke. - "Tiltaksplanen" drøftes på teammøter i forkant av "tema-skifte". -Hvert tema i "tiltaksplanen" drøftes i miljøtimen i den enkelte klasse før nytt tema-skifte. -Det utarbeides en periodeplan for miljøtimen. -Læringsmiljømål for skolen og klassens mål er synlig på alle ukeplaner for hver enkelt klasse. 	Trivsel (Elevundersøkelsen)	85,0%	
Variierende kompetanse i håndtering av utfordrende elever.	<ul style="list-style-type: none"> -Veiledning av lærere både internt og eksternt -Traumekurs i regi av Brusetkollen. Jobber videre med verktøyene vi fikk fra kurset på alle nivåer i skolen. -Individuelle veiledningssamtaler med personalet. 	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	77,0%	
Elevene opplever ulik praksis når det gjelder anvendelse av skolens ordensreglement, standarder og forventninger.	<ul style="list-style-type: none"> -Personalet forplikter å følge opp skolens ordensreglement, standard og forventninger - viser til informasjonshefte. Ledelsen følger opp dette i fellestid og i veiledningssamtaler med personalet. -Elevrådet har skolens ordensreglement og læringsmiljø som fast punkt på alle møter. 	Læringskultur (Elevundersøkelsen) 82,0% Trivsel (Elevundersøkelsen) 85,0%		
Handlingsplan mot mobbing er ikke implementert i personalet.	<ul style="list-style-type: none"> -Handlingsplanen mot mobbing brukes aktivt i alle aktuelle saker. 	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) 0,0% Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) 0,0%		